

学位授予点建设年度报告

(2025 年度)

学位授予单位	名称：河南科技大学
	代码：10464

授权学科 (类别)	名称：图书馆学
	代码：120501

授权级别	☐ 博 士
	☒ 硕 士

2026 年 3 月 1 日

编写说明

一、本报告是对学位授予点年度建设情况的全面总结，撰写主要突出学位授予点建设的基本情况，制度建设完善和执行情况。

二、本报告按各学位点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科，只编写一份报告，博士学位授予点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

三、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

四、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为 2025 年 1 月 1 日—2025 年 12 月 31 日；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为 2025 年 12 月 31 日。

六、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指目前人事关系隶属本单位的专职人员（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本报告是学位授予点合格评估评议材料之一，涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后，应在本单位门户网站发布。

九、本报告一级标题为三号黑体，二级标题为小三宋体加粗，三级标题为四号楷体，正文为四号宋体，行距为 24 磅。

一、学位授予点基本情况

河南科技大学图书馆学硕士学术学位授权点于 2006 年获批，自 2007 年首届招生以来已招收了 35 名图书馆学学术学位硕士研究生，培养毕业 29 人，在读 6 人。毕业研究生中，有 4 名考取博士研究生继续深造，其余主要从业于省内外的高校图书馆、科研院所和企事业单位情报档案部门。本学位点主要以河南科技大学图书馆为培养基地，教学条件设施完善，师资力量雄厚，具备高校和地方政府共建图书馆平台和科技查新服务等特色优势。2012 年图书馆学学科获批河南省重点学科，2014 年图书馆获批教育部科技查新站，2022 年被认定为河南省首批知识产权信息公共服务网点，2023 年获批河南省高校哲学社会科学创新团队“专利数据分析与科技创新管理”，2024 年获批河南省高校人文社会科学重点研究基地“现代农业新质生产力研究中心”，2025 年加入高校知识产权信息服务中心联盟。本学位点还有校级知识产权与信息服务中心、图书情报档案人文社科研究基地等科研平台，具有较强的科研实力，为本专业的研究生培养提供了优势条件。

1. 目标与标准

1.1 培养目标

培养品德良好、学风严谨、敬业进取、德智体全面发展的，具备图书馆学坚实理论基础和系统专业知识与技能的，掌握管理科学知识和现代信息技术，能熟练地运用现代化技术手段进行信息组织、检索、分析、评价和开发利用的，能在各类图书馆、信息服务机构和企事业单位从事高层次信息管理与服务工作，并能开展相关研究及专业教学的应用型、复合型专门人才。

1.2 学位标准

根据国务院学位委员会制定的《一级学科博士、硕士学位基本要求》和《学位授予和人才培养一级学科简介》要求，结合《河南科技

大学硕士博士学位授予细则》《河南科技大学研究生申请学位学术成果规定》《河南科技大学图书馆学学术学位硕士研究生培养方案》等规定，科研方面要求满足《河南科技大学研究生申请学位学术成果规定》（2025 版），同时完成毕业论文并通过答辩，方可授予学位。

2. 基本条件

2.1 培养方向

本学位授予点紧跟图书馆学界的研究热点，根据社会对人才的需求变化和学科建设情况布局，形成了既相对独立又交叉渗透且特色鲜明的三个研究方向：图书馆管理与社会化服务研究，信息管理与信息计量研究，数字信息资源管理与服务研究。各培养方向及内容简介如下表 1 所示。

表 1 图书馆学学位点培养方向及内容简介

学科方向名称	主要研究领域、特色与优势
(1) 图书馆管理与社会化服务研究	主要研究领域：聚焦智慧图书馆治理与公共文化服务前沿，重点探索校地融合型图书馆协同建设模式、精细化目标管理、特色馆藏资源整合与共享机制。破解校地共建场景下的资源统筹、权责协同、服务适配等实操难题，深耕高校图书馆社会化开放服务理论体系，探究普惠化、精准化的服务运行机制、创新服务模式与效能提升路径。 特色与优势：①依托本校图书馆牵头建设的洛阳市高校图书馆联盟平台，整合区域高校馆藏、人才、技术资源，构建本土化教研实践载体，科研与教学支撑能力突出；②立足本校图书馆校地共建先发优势，首创区域高校与公共图书馆深度融合服务模式，打通学界理论研究与业界实践应用壁垒，形成独有的产学研一体化培养特色。
(2) 信息管理与信息计量研究	主要研究领域：立足数智赋能与开放科学发展背景，一是开展学术成果多维影响力测度、科研合作智能图谱挖掘、学科前沿动态识别与态势预测，构建智能化、全维度的科研创新评价体系；二是专利智能计量与技术情报赋能创新，聚焦专利深度分析、技术演化路径挖掘、专利价值评估与合规运营，精准服务区域制造业转型升级与科创高质量发展。 特色与优势：①依托洛阳高端制造业集聚的区域禀赋，坐拥丰富的产业科技信息资源，精准对接地方企业的情报需求，研究落地性、应用性较强；②依托校内教育部科技查新工作站，具备专业的计量分析、查新认证资质，支撑研究生研究与实践，形成“科研服务-实践实训-学术研究”三位一体的培养优势。
(3) 数字信息资源	主要研究领域：聚焦开放获取、开放数据共享与科研数据治理核

管理与服务研究	心领域，围绕科研数据全生命周期，重点攻克数据标准化、安全管控、共享利用等关键问题。同时立足数字化智慧服务场景，探究全媒体环境下用户信息行为特征、动因机制与演化规律，构建用户信息需求预判与精准服务优化体系。 特色与优势： ①深耕数字信息资源领域多年，依托现有科研平台，形成了数据管理、数字服务的稳定研究方向与学术积淀，科研基础扎实；②构建校企、校所多维协同合作体系，联动地方科研院所、图书情报机构与科技企业，打通数字资源获取、数据实践应用、科研成果转化渠道，具备鲜明的交叉融合、实践赋能研究特色。
---------	---

2.2 师资队伍

2025 年，本学位点有专任教师 15 人，其中正高职称 5 人、副高职称 9 人，高级职称人员占比 93.3%，45 岁以下教师占比 46.7%。另外还聘请有兼职行业导师，可为研究生培养提供良好的师资条件。教师结构分布情况如表 2 所示。

表 2 图书馆学学位点专任教师结构分布情况

专业技术职务	人数合计	年龄分布				学历结构	
		26 至 35 岁	36 至 45 岁	46 至 59 岁	60 岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	5	0	1	1	3	4	1
副高级	9	0	5	4	0	5	4
中级	1	1	0	0	0	1	0
合计	15	1	6	5	3	10	5

2.3 科学研究

本学位授予点 2025 年共发表学术论文 16 篇，其中核心以上 3 篇；出版学术著作 2 部；获批市厅级以上科研项目 16 项，获得厅级及以上科研奖励 6 项。

2.4 教学科研支撑

本学位点目前拥有教育部科技查新站、河南省高校人文社会科学重点研究基地等省部级和地厅级平台 7 个。另有图书馆管理系统等实践操作平台，可为研究生教育提供良好的教学科研支撑。拥有中外文图书 560 万余册，其中，纸质图书 288 万余册，电子图书 272 万余册；电子期刊 125 万余册；购买有 ScienceDirect、超星电子图书、CNKI 期刊、读秀学术搜索平台等中外文数据库近 100 种，自建特色

数据库 5 个，为教学和科研提供了必备的资源。

2.5 奖助体系

学校先后出台了《河南科技大学研究生奖助学金管理暂行办法》《河南科技大学研究生国家奖学金评审管理办法》《河南科技大学研究生学业奖学金管理办法》《河南科技大学家庭经济困难研究生资助办法》《河南科技大学研究生助研津贴发放管理办法》和《河南科技大学研究生助管工作实施细则》。构筑了系统的研究生奖助体系，保障学生的生活并奖励学生开展创新研究。奖助学金覆盖面达到 100%。另外，学位点规定硕士生参加科研工作，导师给予研究生科研津贴，不少于 200 元/生/月。

3. 人才培养

3.1 招生选拔

（1）规模与结构

本学位点 2025 年报考人数 11 人，实际录取 3 人，报考人数和录取人数实现双增长。从数量和生源结构来看，本省高校与外省高校生源比例约为 1：2。

（2）生源质量保障措施

学校制定有严格的招生录取原则和制度。本学位点根据学校颁布的《河南科技大学硕士研究生招生复试录取办法》《河南科技大学招收攻读硕士学位研究生复试须知》，严格执行研究生招生复试流程：资格审核、政治考察、专业笔试和面试、英语面试等流程，全程录像存档。录取名单以笔试和面试总成绩排名决定，最终录取结果报学校审批并按程序公示。为吸引和鼓励优秀生源报考本校研究生，本学位点除参加学校统一组织的招生宣传活动外，还与洛阳市高校联盟成员高校加强联系，开展学术交流和招生宣传活动。

3.2 课程教学

（1）本学位点开设核心课程及主讲教师情况

本学位点围绕培养目标和定位，2025 年开设专业核心课程 7 门，

内容涵盖图书馆学研究前沿、研究方法、知识产权信息服务等。核心课程的主讲教师全部具有高级职称或博士学位。

（2）课程体系设置情况

研究生课程体系包含：学位课 9 门、非学位课 10 门，同时设置有学术活动、开题报告和中期检查等必修环节。

（3）开展教学改革、提高教学质量采取的措施

①各项制度规范。学校制定有《河南科技大学研究生任课教师聘任及工作职责实施细则》《河南科技大学研究生课程管理办法》等文件，严格执行学校各项制度，对任课教师的遴选、课程管理、授课内容及方式、考核管理等诸多方面严格规范。

②要求任课教师重视研究生的双创教育，课程教学中必须包括学科前沿知识，并要求将学科最新进展及教师的科研成果纳入教学。

③建立健全校督导、馆内督查及学生双向评教机制及结果反馈机制，主管领导不定期听课，持续促进研究生课程教学质量的提高。

3.3 导师指导

（1）研究生导师选聘、考核办法

依据《河南科技大学研究生指导教师岗位管理办法》《河南科技大学商学院研究生指导教师聘用管理办法实施细则》《河南科技大学商学院研究生副导师制实施办法（试行）》，严格设定研究生导师资格条件，规范研究生导师资格的审批，定期对研究生导师资格实行复审，实行研究生“选学术团队、选导师”双选制度。

（2）研究生导师培训、进修及参加学术交流情况

重视研究生导师培训、进修与学术交流，2025 年，组织导师参加 AI 赋能教育教学、图书情报工作案例研究、高级别课题申报与论文写作等讲座、培训 20 余场次，还选派导师赴南京、成都、西安、广州、等高校学习交流。

（3）导师指导研究生的制度要求和执行情况

导师指导研究生的培养过程按学校相关文件要求及培养单位的具体规定开展。导师均担任研究生主要课程教学工作，参与制定培养

方案，并结合硕士研究生具体情况，制定研究生个人的培养计划，指导研究生选课，督促研究生认真完成培养计划所规定的内容；培养过程中，定期开展研究生专题研讨，认真指导研究生学位论文写作，指导硕士研究生的开题报告、论文研究、中期检查、论文写作及论文审定；并参与所指导研究生的学位申请及毕业鉴定等方面工作，对研究生的培养过程及培养质量负起全面责任。导师还实时关心、了解研究生思想品德、学习生活等各方面状况，并给予指导。

3.4 学术训练/实践教学

本学位点充分结合学科发展特色，利用图书馆优势条件，开展形式多样的学术训练，2025 年，除每周组织研究生常态化开展学术研讨、学习学科前沿，还组织研究生参加了 AI+信息素养大赛、中国数字人文年会、图书编目实训、科技查新实训等专业实践活动。同时，通过举办学术沙龙和研讨活动，导师进行学术指导和经验分享，与研究生开展互动交流，提升研究生的学术素养和业务技能。

（1）研究生科研成果情况

2025 年，研究生发表期刊论文 3 篇，其中 CSSCI 来源期刊论文 1 篇，均参加了导师的省部级科研项目研究。

（2）研究生参加学科竞赛情况

2025 年，研究生褚飞扬、姚梦洁、梁允秀荣获 2025 年大学生“AI+信息素养”大赛河南赛区省赛一等奖；研究生沈东潮、王富强、梁允秀荣获第十届上海图书馆开放数据竞赛优胜奖；研究生王富强荣获河南省中科杯“文化润心，精神铸魂”知识竞赛优秀奖，2025 年大学生“AI+信息素养”大赛河南赛区省赛优胜奖。

（3）制度保证与经费支持情况

严格执行《河南科技大学全日制研究生科研训练与专业实践管理办法》，切实提高研究生创新能力与学术水平。经费支持方面依据《河南科技大学研究生创新基金管理暂行办法》，鼓励研究生从事科技创新活动。与此同时，馆内也采取了高水平学术成果奖励办法，对研究生发表高水平的学术成果进行资助。

3.5 学术交流

依据《河南科技大学研究生学术论坛管理与实施暂行办法》，鼓励研究生参加学术论坛和学术会议等活动。2025 年，研究生参加上海图书馆学会 2025 年学术年会、河南省大学生 AI+信息素养教育论坛暨总结颁奖大会、第十六届全国科学计量学与科教评价研讨会等学术会议和讲座 9 人次。

3.6 分流淘汰

依据《河南科技大学研究生学籍管理规定》，严格执行研究生分流淘汰制度，对不符合规定的研究生予以退学处理且不得申请复学。2025 年本学位点研究生均在规定学制内按期毕业并授予学位。

3.7 论文质量

依据《河南科技大学研究生学位论文选题开题和中期考核工作的规定》《河南科技大学研究生培养责任事故认定及处理办法》等文件，合理安排和检查学位论文的撰写各阶段工作进展，并落实在开题、中检、申请学位资格条件预审和预答辩、盲审制度各环节，严抓质量把控。通过开设学术道德与论文写作课程，举办专题讲座等加强对研究生科学精神、学术道德方面的培养。落实导师负责制，树立导师第一责任人的意识，将学位论文质量管理规定和论文抽检与评审办法落在实处，对学生论文进行多重把关，有力把控学位论文质量。

依据《河南科技大学学位授予工作细则》关于学位论文送审规定，所有硕士学位论文均要求送校外专家第三方匿名评审，从指导教师、答辩专家、匿名评审专家、研究生院四方保障论文质量。2025 年毕业 1 名研究生，硕士学位论文外审优良率 100%。

3.8 学风建设

严格执行《河南科技大学进一步推进学生学风建设的十项措施》，成立学风建设领导小组，同时遵循《河南科技大学图书馆关于加强学风建设的相关规定》等文件，在每年研究生新生入学期间，签订《研究生学术道德与诚信承诺书》。每学年开设“书记第一讲”“院（馆）

长第一课”“导师第一谈”，同时开设学术道德与学术论文写作课程，全方位加强研究生学术道德意识的培养。近 5 年研究生无一例学术不端行为。

3.9 管理服务

本学位点建有完善的辅导员、导师和教学秘书密切配合的教育与培养工作体系，馆内有专门的研究生培养管理机构（教学研究部）和教学机构（图书情报教研室）分别落实教学管理工作。实行馆长亲自主抓，主管教学、科研的副馆长直接领导的管理模式。严格落实学校对研究生的日常管理制度，及时关注研究生在思想、心理和安全上的动向，保障学生的安全和成长、成才需求。年度内未出现任何安全事故。

基于本学位点各项管理制度和各项措施落实到位，学生的满意度较高，师生之间、学生之间关系和谐，教学与管理工作都能稳步开展。

3.10 就业发展

（1）开展就业教育

本学位点注重加强对学生的学业深化引导和就业教育、推荐，注重提高学生综合素养，通过导师一对一指导、组织参加就业指导课，研究生能够树立正确的就业观，在毕业前后顺利实现高质量就业。

（2）就业率及去向

本学位点 2025 年共 1 名毕业生，就业顺利，现供职于大型企业情报智慧服务部门。

（3）用人单位意见反馈

本学位点采用多种方式，与用人单位取得联系，收集对往届毕业生发展情况的反馈并与毕业生保持联系沟通，跟进毕业后用人单位评价。从反馈来看，毕业生深得用人单位和同事好评。

3.11 社会服务成效与特色

本学位点建设始终锚定区域发展战略需求，以“立足豫西、服务河南、辐射全国”为定位，将学科优势与地方经济社会高质量发展深

度融合，形成三大鲜明特色。

（1）精准对接区域产业升级，强化情报服务支撑。依托洛阳国家级科研院所、大中型企业密集及副中心城市建设的地缘优势，学位点将情报分析、专利计量、竞争情报等研究方向与地方装备制造、新材料、现代农业等支柱产业紧密挂钩，为区域科技创新和产业转型持续输送高层次图情人才，有效缓解了豫西地区乃至全省图书情报专业人才严重匮乏的局面。

（2）优化省内学科布局，彰显独特战略价值。目前河南省图情领域学位授权点数量较少，与河南高校总量及经济社会发展需求不相匹配。本学位点作为省内该学科的重要培养力量，承担着为全省图书情报机构、政府部门及企事业单位培养高层次应用型人才的使命，在优化区域高等教育学科结构、服务中部崛起战略中发挥着不可替代的作用。

（3）前瞻布局数智化新赛道，引领学科特色发展。面向大数据与人工智能时代，学位点主动优化学科方向，在数字信息资源管理、智能信息计量、数据治理等领域形成鲜明特色，持续输出兼具图情理论功底与数据科学技能的复合型人才。

二、学位授予点建设存在的问题

本学位点主要存在以下三个方面的问题：

（1）高水平领军人才和青年骨干不足。本学位点已基本建成结构合理、素质过硬的高水平师资队伍，基本满足当前人才培养需求，但与其他同类院校相比，国家级、省部级高水平领军人才和青年骨干的数量偏少，且目前面临正高职称教师即将退休，后备青年博士人才不足的境况。需要进一步引育和培养高质量专业人才，不断提升师资队伍整体质量。

（2）研究生招生规模和生源质量有待进一步提升。本学位点过去几年每年仅招收硕士生 1 人，在 2025 年招收 3 名，但与其他学位

点相比，规模仍然偏小。从招生生源来讲，主要来源于二本院校，整体质量偏弱。

（3）学科优势方向尚待加强。近年来，学科授权点建设取得进步，但学科在学界影响力较弱，尚缺乏具有全国影响力和知名度的专家学者，缺乏行业内认可度高的科研团队。科研产出相对较低，缺乏高水平研究成果，在国家社科基金重大项目和国家教学成果奖等标志性科研、教学奖项上尚未取得突破。

三、下一年度建设计划

（1）坚持引育并举，提升师资队伍质量。加大人才引进的力度，锚定学科发展方向，争取引进青年学术骨干，积极探索引进博士后和专职科研岗作为师资队伍补充；在学科点内部营造风清气正、积极向上的学术风气和生态环境，加强青年人才的培养力度。鼓励教师加强与国内、外高水平大学合作，积极邀请校外高水平专家来校讲学授课。

（2）加大招生宣传力度，提高生源质量。线上线下结合，多方位拓展渠道，加大招生宣传力度，宣传学位点优势学科和研究方向，扩大招生宣传覆盖面，吸引更多的优秀生源报考，提高生源质量。

（3）厚植学科优势，提升学科影响力。依托学科现有特色和优势，聚焦国家战略需求、行业和区域社会经济发展需要，进一步整合资源、凝练特色，在巩固图书馆管理与社会化服务研究、信息管理与信息计量研究等传统优势的基础上，重点发展数字信息资源管理与服务研究学科方向，争取在 AI4S、数字人文、阅读推广等领域取得新突破，形成特色鲜明的学科发展方向，提升学科在全国的知名度和影响力。